



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 «Ручеек»  
(ГБДОУ «Детский сад № 17 «Ручеек»)

УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего  
№ 118- ОД от «29» 08.2025 г.

**Паспорт  
оснащенности группы «Пчелка» для обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
младшего-среднего дошкольного возраста**

Нижний Новгород  
2025-2026 уч.год

## Целевой раздел

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию Адаптированной образовательной программы ДО (АОП ДО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Функциональное использование группового помещения.**

проведение совместной деятельности специалистов с различной категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
проведение индивидуальной работы;  
реализация самостоятельной детской деятельности;  
обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

### **Виды деятельности:**

Создание условий по ведущим направлениям развития и образования детей:

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

### **Контингент воспитанников:**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

## Содержательный раздел

### Перечень оборудования для обеспечения доступности среды для детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Ходунки	1 шт.
2.	Видеодомофон	1 шт.
3.	Индивидуальный набор средств, в соответствии с ИПР ребенка-инвалида	на каждого ребенка
4.	Поручни в туалетной комнате	5 шт.
5.	Поручни для обучения ходьбы	1 шт.

### Перечень оборудования для группового помещения (раздевальная, туалетной, спальная комнат)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
	<b>Зона умывальная</b>	
1.	Детский умывальник	1 шт.
2.	Взрослый умывальник	1 шт.
3.	Душевой поддон – ванна	1 шт.
4.	Полотеничница настенная 5-ти секционная с промаркированными ячейками для полотенец и стаканчиками для расчесок	2 шт.
5.	Зеркало	1 шт.
	<b>Зона санузлов</b>	
1.	Унитаз детский с перегородкой	2 шт.
2.	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	1 шт.
	<b>Оборудование спального помещения</b>	
1.	Кровать детская 3-ярусная	5 шт.
2.	Кровать детская	1 шт.
3.	Стол письменный	1 шт.
4.	Стул взрослый	1 шт.
5.	Ковровая дорожка	1 шт.
	<b>Оборудование раздевального помещения</b>	
1.	Шкаф 5-ти местный для одежды и обуви детей с индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды	2 шт.
2.	Шкаф платяной для одежды персонала	1 шт.
3.	Жалюзи	1 шт.
4.	Банкетка	5 шт.
5.	Зеркало	1 шт.
6.	Журнальный столик	1 шт.
	Учебно-методические материалы:	
7.	Накопитель	1 шт.
8.	Стенд о режиме жизнедеятельности группы	1 шт.
9.	Стенд для работ детей	1 шт.
10.	Фоторамка	1 шт.

**Перечень оборудования для группового помещения  
(игровой комнаты)**

<b>Оборудование игровой комнаты</b>		
1.	Стенка детская «Паровозик (3 элемента)	1 шт.
2.	Набор мебели детской «Кухня» (5 элементов: стол 1шт, стулья для кукол 4 шт., блок игровой 1 шт., диван 1 шт., кровать 1 шт.)	1 шт.
3.	Этажерка переносная	2 шт.
4.	Открытый стеллаж для книг	1 шт.
5.	Логопедический стол	1 шт.
6.	Дидактический стол	4 шт.
7.	Стол для изобразительности	1 шт.
8.	Стол детский четырехместный, подобранный, регулируемый по высоте с учетом антропометрических показателей	7 шт.
9.	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	14 шт.
10.	Стол журнальный	2 шт.
11.	Ковёр для организации занятий детей	2 шт.
12.	Мольберт	1 шт.
13.	Магнитофон	1 шт.
14.	Диван	1 шт.
15.	Занавеска	1 шт.
16.	Контейнеры средние	14 шт.
17.	Контейнеры большие	7 шт.
18.	Проектор BENQ	1 шт.
19.	Столик для проектора	1 шт.
20.	Интерактивная доска с дополнительным источником света	1 шт.

**Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка**

Центры развития	Основное предназначение	Наименование	Количество
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся у него знаний, игры с игрушками-персонажами, игрушками-предметами оперирования	Куклы крупные	2 шт.
		Куклы средние	2 шт.
		Звери и птицы объемные и плоскостные	10 шт.
		Набор наручных кукол би-ба-бо	1 шт.
		Набор чайной посуды	1 шт.
		Набор кухонной посуды	1 шт.
		Миски	1 шт.
		Набор овощей и фруктов	1 шт.
		Набор кукольных постельных принадлежностей	1 шт.
		Утюг	1 шт.
		Гладильная доска	1 шт.
		Тележка-ящик	2 шт.
		Кукольные коляски	1 шт.
		Набор медицинских принадлежностей	
		Весы	1 шт.
		Сумки, корзинки, рюкзаки	1 шт.
Каска строителя	1 шт.		
Шапочка доктора	1 шт.		

		Халат доктора Щетка игрушечная для уборки помещения Крупногабаритный деревянный напольный конструктор Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали Набор игрушек Конструкторы	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 набор 1 набор  1 набор 3 шт.
Микроцентр «Уголок безопасности»	Формирование первичных представлений о безопасности	Автомобили крупные Грузовик Автомобили средних размеров Машины: скорая помощь Пожарная машина Автобус Самолет Бинокль Конь на палочке Телефон Полосатый жезл Руль	3 шт. 2 шт. 5 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Микроцентр «Самообслуживания»	Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Алгоритм умывания Алгоритм раздевания перед сном Алгоритм сервировки стола Алгоритм одевания на прогулку Алгоритм пользования туалетом.	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<b>Физическое развитие</b>			
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта	Кольцо мягкое Обруч Кегли Мяч резиновый Лабиринт игровой Колечко резиновое Лента цветная Мяч массажный Палка гимнастическая Флажок Нетрадиционное физкультурное оборудование: Модуль «Змейка» (самоизготовление) Коврик, дорожка массажная, со следочками (самоизготовление) Мешочки с грузом малый (самоизготовление)	1 шт. 1 шт. 6 шт. 2 шт. 6 шт. 3 шт. 5 шт. 2 шт. 1 шт. 9 шт.  1 шт. 2 шт. 3 шт.

<b>Познавательное развитие</b>			
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Приобретение и расширение познавательного опыта детей	Пирамидка (5 колец)	1 шт.
		Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарам	2 шт.
		Объемные вкладыши из 5-10 элементов	2 шт.
		Матрешка (5)	
		Доски-вкладыши	1 шт.
		Сортировочный ящик с прорезями	2 шт.
		Набор плоскостных геометрических тел	1 шт. 1 шт.
		«Домик сенсорный»	
		Мозаика разных форм и цвета, крупная	2 шт.
		Набор для забивания	2 шт.
		Рамки с 2-3 видами застежки	
		Чудесный мешочек	1 шт.
		Разноцветная юла	1 шт.
		Звучащие инструменты	1 шт.
		Набор картинок для группировки	1 шт.
Разрезные (складные) кубики разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали	1 шт. 1 шт.		
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий	1 шт.		
Серии из 4 картинок: части суток, времена года.			
Сюжетные картинки крупного формата	1 шт.		
			1 шт.
Микроцентр «Мы познаем мир»	Расширение познавательного опыта	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями	5 шт.
		Лейка	2 шт.
		Ведерка	5 шт.
		Природный материал	1 набор
		Емкости одинокого и разного объема и разной формы	1 набор
		Опрыскиватель	1 шт.
<b>Речевое развитие</b>			
Микроцентр «Развитие речи»	Развитие речевой деятельности	Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. (самоизготовление)	1 набор
		Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам	1 набор
		Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. (самоизготовление)	1 шт.
		Лото «Парные картинки».	1 шт.
		Лото «Игрушки».	1 шт.
		Лото «Магазин».	1 шт.
		Игра «Найди маму».	1 шт.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на поставках: сказочные персонажи (самоизготовление)	2 шт.

		Набор масок сказочных животных Различные виды театра плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный (самоизготовление).	6 шт. 3 шт.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Набор цветных карандашей (12 цветов) Набор цветных фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Круглые кисти Емкость для промывания ворса кисти от краски Салфетки из ткани хорошо впитывающие воду Подставка для кисти Бумага различной плотности, цвета и размера Пластилин Доски для лепки Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Щетинные кисти для клея Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаг	на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 4 шт. на каждого ребенка на каждого ребенка на каждого ребенка 6 шт. на каждого ребенка 6 шт. 6 шт.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей музыкальной деятельности	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.) (самоизготовление) Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т.п.) Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.	1 набор 1 набор 1 набор 1 набор
Маркеры игрового пространства	Указывают на обстановку во время игры	Кукольный стол (крупный) Кукольный стул (крупный) Кукольная кровать Кукольный диванчик	1 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт.

		Шкафчик для кукольного белья	1 шт.
Полифункциональные материалы	Обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Крупный строительный набор Куски ткани	1 шт. 1 шт.

**Перечень учебно-методических изданий для реализации АООП  
для детей с нарушением ОДА**

<b>Автор</b>	<b>Наименование</b>	<b>Год издания</b>	<b>Страницы</b>
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	4 – е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	352 с.
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе “ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ”. Младшая группа/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	160 с.
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе “ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ”. Средняя группа/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	160 с.
<b>Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие”</b>			
<b>Методические пособия</b>			
<b>Автор</b>	<b>Наименование</b>	<b>Год издания</b>	<b>Страницы</b>
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	68-69, 71-72, 75, 77-78, 82-83,
В.И. Петров , Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	12-14, 20-21, 26-28, 49-50, 65,
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-6, 25-59
Р. С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	1-80
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	75-82
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	16-22
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-160
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников:	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80

	Младшая группа		
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-96
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-144
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-64
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
И.Ю. Бордачева	История светофора	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Образовательная область "Познавательное развитие"			
<b>Методические пособия</b>			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	87-89, 93-95, 100-101, 102- 105, 109-110,
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112
Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
С.Н. Николаева	Парциальная программа "Юный эколог" Система работы в младшей группе детского сада	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-104
С.Н. Николаева	Парциальная программа "Юный эколог" Система работы в средней группе детского сада	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-176
С.Н. Николаева	Парциальная программа "Юный эколог"	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	12, 19-20, 28, 32, 60-61
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-96
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-64
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений:	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-64

	Средняя группа		
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-64
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-96
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
Серия “Мир в картинках”	Автомобильный транспорт	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Серия “Мир в картинках”	Бытовая техника	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Серия “Мир в картинках”	Цветы	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Образовательная область “Речевое развитие”			
<b>Методические пособия</b>			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	114-119, 122-123,
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-96
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”			
<b>Методические пособия</b>			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	126-128, 130-135, 143-144, 146-148, 151-153, 264-266, 268-273, 278-286,
Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-144
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-176
Т.С. Комарова	Народное искусство - детям	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-224
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-160
М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-192
М.Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	5-7, 12-18, 28-38, 49-67
УМК к программе от рождения ‘От рождения до школы’	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	3-272
УМК к программе от	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	3-320

рождения 'От рождения до школы'			
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-96
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
Мир в картинках	Музыкальные инструменты	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	
Образовательная область "Физическая культура"			
<b>Методические пособия</b>			
Н. Е Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования	Издательство мозаика-синтез, Москва 2017 г	155-156, 159-160, 295-301,
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	5-22
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	5-61
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	17-70
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Младшая группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-80
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: Средняя группа	Издательство мозаика-синтез, Москва 2016 г	3-112